

AKADEMIA SMYKA

ZAPEWNIAM

SWOIM WYCHOWANKOM NIE TYLKO DZIAŁANIA EDUKACYJNE POBUDZAJĄCE ROZWÓJ INTELEKTUALNY, MOTORYCZNY I SPOŁECZNY DZIECKA, ALE TAKŻE PODEJMUJE SZEREG DZIAŁAŃ DODATKOWYCH REALIZUJĄCYCH ZAMIERZENIA PROGRAMU ZDROWOTNEGO, EKOLOGICZNEGO I EDUKACJI W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA.

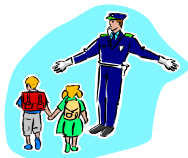
NASZE PUNKTY PRZEDSZKOLNE REALIZUJĄ NASTĘPUJĄCE PROGRAMY AUTORSKIE:



1. „ŚNIEŻNOBIAŁY UŚMIECH” – PROGRAM ZDROWOTNY



2. „CZYSTA ZIEMIA” - PROGRAM EKOLOGICZNY



3. „SAM W DOMU” - PROGRAM EDUKACYJNY W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA



„ŚNIEŻNOBIAŁY UŚMIECH”

PROGRAM ZDROWOTNY

RELIZOWANY W PUNKTACH PRZEDSZKOLNYCH „AKADEMII SMYKA” W GMINIE SUCHY DĄB

Wstęp

Zdrowe zęby i dziąsła przyczyniają się do zachowania zdrowia ogólnego, prawidłowego rozwoju mowy, samoakceptacji, rozwoju społecznego oraz wiary w samego siebie.

„Bo to bardzo ważna rzecz,
żeby zdrowe zęby mieć”

1. Ogólne założenia programu

Edukacja w zakresie zdrowia i higieny jamy ustnej ukierunkowana na profilaktykę chorób zębów i dziąseł.

2. Cele szczegółowe:

- a) Kształtowanie umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków.
- b) Wyposażenie w podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia jamy ustnej, – co sprzyja, a co zagraża naszym zębom.
- c) Stosowanie profilaktyki zdrowotnej.
- d) Zachęcenie do regularnego kontrolowania stanu swoich zębów u stomatologa.
- e) Eliminowanie strachu przed dentystą.
- f) Ograniczenie spożywania słodczy i słodkich napojów.
- g) Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie.

3. Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

4. **Metody pracy:** audiowizualna, narracyjna, pokaz, pogadanka, rozwiązywania problemów, drama, inscenizacja, konkursy, wycieczka, techniki plastyczne.

5. Treści edukacyjne

- zasady prawidłowego szczotkowania zębów
- racjonalne odżywianie (zachęcanie do picia mleka i jedzenia owoców i warzyw)
- wizyta w gabinecie dentystycznym
- obejrzenie filmu edukacyjnego: „Uśmiechnij się”,
- nauka piosenek i wierszy o tematyce higieny jamy ustnej, np. „Myję zęby”



6. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- a) Dziecko wie, co to jest próchnica, zna następstwa chorych zębów;
- b) Potrafi prawidłowo szczotkować zęby;
- c) Wie, jak zadbać o swoje zęby;
- d) Myje zęby po każdym posiłku;
- e) Rozumie, że pijąc mleko poprawia stan swojego uzębienia;
- f) Wybiera na przekąski owoce i warzywa;
- g) Regularnie odwiedza stomatologa;
- h) Wymienia szczoteczkę, co trzy miesiące;
- i) Świadomie stosuje zasady higieny jamy ustnej;
- j) Umie zaśpiewać piosenkę, recytować wierszyk;
- k) Potrafi wykonać plakat nt. profilaktyki chorób zębów.

7. Uwagi do realizacji programu

Nawiązanie współpracy z jedną z czołowych firm produkujących pastę do zębów: Blend a med, Colgate, Elmex.

Opracowała M. Parulis - Wojciechowska



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„CZYSTA ZIEMIA”

PROGRAM EKOLOGICZNY

RELIZOWANY W PUNKTACH PRZEDSZKOLNYCH „**AKADEMII SMYKA**” W GMINIE SUCHY DĄB

WSTĘP

Obecnych czasach coraz więcej uwagi poświęca się ochronie środowiska. Ogólnie zwiększa się świadomość wśród ludzi, że wszelkie niepożądane działania ze strony człowieka doprowadzają do stopniowej degradacji naszej planety. Dlatego tak ważną rolę odgrywa zapoczątkowana już w przedszkolu edukacja ekologiczna.

Dziecko żyje i rozwija się w otoczeniu przyrody. Zadaniem przedszkola jest pokazanie piękna i mądrości przyrody, uzależnienia człowieka od zasobów oraz wskazanie skutków niewłaściwego zachowania się w naturalnym środowisku. A kontakt z przyrodą budzi uczucia opiekuńcze i rodzi zamiłowanie do pielęgnowania roślin i zwierząt, dzięki którym można wprowadzić podstawowe elementy ochrony środowiska.

Dzieci mogą stać się tutaj partnerami dorosłych, jako aktywni odkrywcy i badacze zasobów przyrody. Musimy zatem stworzyć im warunki do silnych przeżyć emocjonalnych, aby zauważyły sens i efekty swoich poczynań. Dlatego edukacja ekologiczna w wieku przedszkolnym powinna być skorelowana z działalnością opiekuńczo- rozwojowo- wychowawczą – dydaktyczną nauczyciela i rodziców.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program „Czysta Ziemia” realizowany będzie w poszczególnych blokach tematycznych w ciągu całego roku zgodnie z planem zajęć dydaktyczno- wychowawczych we wszystkich punktach przedszkolnych. W programie nie ma podziału na grupy wiekowe. Należy umożliwić dzieciom na różnych poziomach poszerzenie i pogłębienie wiadomości zgodnie ze wzrastającymi możliwościami intelektualno- percepcyjnymi. Program jest skorelowany z programem wychowania przedszkolnego „Z radością w świat” J. Pytlarczyk wydawnictwo „JUKA” i jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego. W realizacji programu będą uczestniczyć także rodzice dzieci.



TREŚĆ I CELE OGÓLNE PROGRAMU

Treści programu realizowane są w następujących blokach tematycznych:

- Moje najbliższe otoczenie.
- Chronimy naturalne środowisko.
- Segregujemy odpady.

Celem niniejszego programu przewidzianego dla dzieci w wieku przedszkolnym jest:

- rozbudzanie ciekawości poznawczej w kierunku rozumienia otaczającej przyrody,
- doskonalenie umiejętności obserwacji przyrody żywej i nieżywej,
- wyrabianie właściwego stosunku do ochrony środowiska poprzez kształcenie nawyków ekologicznych,
- poznanie pojęcia „odpady” „surowce wtórne”, „segregacja”, „recykling”
- kształcenie umiejętności obserwacji i wnioskowania,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych.

FORMY I METODY PRACY

Formy i metody pracy są różnorodne, dostosowane do poziomu, wiedzy i możliwości dzieci; wieku, ich doświadczeń życiowych, nawyków itp.

Proponowane formy pracy:

- zajęcia zorganizowane i dowolne z całą grupą i w zespołach,
- zajęcia indywidualne wywołujące swobodną ekspresję ,
- spacer, wycieczki i prace praktyczne,
- działalność rodziców z dziećmi (spacer, wycieczki, prace praktyczne, hodowlane, zbieractwo).

Proponowane metody pracy:

- wiersze, opowiadania, pogadanki,
- obserwacja,
- doświadczenia, eksperymenty
- ćwiczenia praktyczno- techniczne
- gry dydaktyczne,
- „burza mózgów”
- inscenizacje.



BLOK TEMATYCZNY 1. MOJE NAJBLIŻSZE OTOCZENIE

Cele poznawcze	Cele praktyczne	Cele motywacyjne	Treści nauczania	Procedury osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<p>Rozbudzanie zainteresowania najbliższym otoczeniem.</p> <p>Rozpoznawanie drzew i krzewów w otoczeniu przedszkola i domu.</p> <p>Rozpoznawanie roślin ozdobnych.</p> <p>Dbanie o własne podwórko, miejscowość, najbliższą okolicę.</p>	<p>Dokonyje obserwacji w terenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabudowania - krajobraz - zajęcia ludzi. <p>Rozróżnia drzewa i krzewy rosnące w okolicy.</p> <p>Pielęgnuje rośliny ozdobne (przesadzanie, podlewanie).</p> <p>Obchodzi Dzień Ekologa – 19 września.</p>	<p>Interesuje się charakterem budowli, krajobrazu i ludnością w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Jest świadomy istnienia różnych gatunków drzew i krzewów.</p> <p>Jest świadomy konieczności pielęgnacji roślin.</p> <p>Zdaje sobie sprawę z konieczności dbania o wygląd najbliższego otoczenia.</p>	<p>POZNAJEMY NASZĄ MIEJSCOWOŚĆ I NAJBLIŻSZĄ OKOLICĘ</p> <p>DBAMY O NASZE PODWÓRKO, MIEJSCOWOŚĆ, NAJBLIŻSZĄ OKOLICĘ</p>	<p>Obserwacja najbliższego otoczenia.</p> <p>Wykonanie prac plastycznych na temat swojej miejscowości.</p> <p>Sporządzanie spisów drzew i krzewów z otoczenia przedszkola.</p> <p>Przesadzanie roślin doniczkowych.</p> <p>Obserwacja cyklu rozwojowego roślin.</p> <p>Zbiórka papierów wokół przedszkola.</p>	<p>Dostrzega walory estetyczne przyrody.</p> <p>Dostrzega różnorodności w świecie przyrody.</p> <p>Korzysta z wszystkich zmysłów w procesie poznawania środowisk przyrodniczych.</p> <p>Bierze udział w utrzymaniu porządku w otoczeniu domu i przedszkola.</p>

❖ **EWALUACJA:** - Wykonanie albumu drzew i krzewów. - Wykonanie makiety osiedla mieszkaniowego. - Udział w akcji „Sprzątanie Świata”



BLOK TEMATYCZNY 2. CHRONIMY NATURALNE ŚRODOWISKO

Cele poznawcze	Cele praktyczne	Cele motywacyjne	Treści nauczania	Procedury osiągania celów	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<p>Poznanie roli lasów w życiu człowieka.</p> <p>Rozpoznawanie liści i owoców drzew i roślin zielonych.</p> <p>Nazywanie chronionych gatunków zwierząt.</p> <p>Poszerzenie wiedzy o znaczeniu wody.</p> <p>Poznanie głównych źródeł zanieczyszczenia wód.</p> <p>Poznanie głównych źródeł zanieczyszczenia powietrza.</p>	<p>Wyjaśnia znaczenie lasów jako warunku życia.</p> <p>Rozróżnia kształty liści i rozpoznaje owoce poszczególnych roślin.</p> <p>Rozpoznaje gatunki zwierząt.</p> <p>Analizuje informacje na temat zanieczyszczeń wód (ścieki, kwaśne deszcze).</p> <p>Gromadzi informacje na temat zanieczyszczeń powietrza (samochody, zakłady chemiczne, miasta).</p>	<p>Jest świadomy konieczności ochrony lasów.</p> <p>Jest świadomy konieczności ochrony zagrożonych gatunków roślin i zwierząt.</p> <p>Jest świadomy konieczności oszczędzania wody.</p> <p>Zachęca innych do dbania o czystość akwenów wodnych.</p> <p>Nabywa przeświadczenie o znaczeniu powietrza dla życia i zdrowia.</p>	<p>FORMY OCHRONY LASÓW</p> <p>CHRONIONE GATUNKI ROŚLIN I ZWIERZĄT</p> <p>OCHRONA WÓD I POWIETRZA</p>	<p>Wycieczka do lasu.</p> <p>Spotkanie z leśnikiem, rozmowa o znaczeniu lasów w życiu człowieka.</p> <p>Tworzenie „Kącika przyrody”.</p> <p>Wycieczka nad rzekę (Motławę).</p> <p>Eksperymentowanie: właściwości wody.</p> <p>Doświadczenie : „Jak badać zanieczyszczenie powietrza?”</p>	<p>Wyjaśnia znaczenie przyrody dla człowieka .</p> <p>Poznaje nazwy niektórych zwierząt i roślin chronionych.</p> <p>Rozwiązuje problemy dotyczące środowiska (oszczędzanie wody).</p> <p>Wskazuje wpływ działalności człowieka na przyrodę (zanieczyszczenie wody i powietrza).</p>

❖ **EWALUACJA:** - Wykonanie albumu z chronionymi w Polsce roślinami i zwierzętami. - Plakat na temat „Źródła zanieczyszczeń powietrza” .



BLOK TEMATYCZNY 3. SEGREGUJEMY ODPADY

Cele poznawcze	Cele praktyczne	Cele motywacyjne	Treści nauczania	Procedury osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia dzieci
<p>Zapoznanie z terminami: odpady, surowce wtórne, segregacja, recykling.</p> <p>Poznanie sposobów wykorzystania surowców wtórnych.</p> <p>Rozpoznawanie pojemników na różne odpady.</p> <p>Poznanie zagrożeń dla środowiska i człowieka spowodowanych niebezpiecznymi odpadami.</p>	<p>Zna rodzaje odpadów.</p> <p>Wyróżnia odpady nadające się do recyklingu.</p> <p>Zna kolory pojemników na odpady.</p> <p>Obchodzi Światowy Dzień Ziemi - 22 kwietnia.</p>	<p>Zdaje sobie sprawę, że człowiek „produkuje” odpady.</p> <p>Jest świadomy wtórnego wykorzystywania niektórych materiałów odpadowych.</p> <p>Zachęca innych do segregacji odpadów</p> <p>Jest świadomy istnienia odpadów niebezpiecznych.</p>	<p>ODPADY I ICH RODZAJE</p> <p>RECYKLING ODPADÓW</p> <p>SEGREGOWANIE ODPADÓW I ZMNIEJSZENIE ICH ILOŚCI</p>	<p>Segregacja odpadów – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Wykorzystanie materiałów odpadowych w pracach plastycznych.</p> <p>Wykonanie z odpadów prostych instrumentów muzycznych .</p> <p>Zbieranie nakrętek po napojach typu PET</p> <p>Czynny udział w „Sprzątaniu Świata”.</p>	<p>Rozwiązuje problemy dotyczące środowiska (segregacja odpadów i zmniejszenie ich ilości).</p> <p>Wykorzystuje wielokrotnie niektóre rzeczy.</p> <p>Oszczędza papier.</p> <p>Maluje i rysuje na papierze pakowym i gazetach.</p>

❖ **EWALUACJA:** - Segreguje odpady w przedszkolu i w domu. - Wykonanie „Ekologicznej Marzanny”. - Wykonanie plakatu „Czysta Ziemia”.

Opracowała: mgr Aneta Szostak



LITERATURA:

1. Frątczakowie E.J., *„Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym”*. Bydgoszcz 1996.
2. Hare T., *„Ratujmy naszą planetę”*. Warszawa 1999.
3. Janik E., *„Przyroda przeżywana i obserwowana z dziećmi przedszkolnymi”*. Warszawa 1988.
4. Schwartz I., *„Na ratunek ziemi. Wielka księga pytań i odpowiedzi”*. Wrocław 1993.
5. Studzińska M., *„Dzieci przedszkolne poznają przyrodę ożywioną”*. Warszawa 1989.
6. Kutylowska G., *„Program edukacji ekologicznej w przedszkolu”*. DKO – 4013 – 2/96. Warszawa 1995.
7. Pytlarczyk J., *„Z radością w świat”. Program wychowania przedszkolnego*. DKOS – 5002 – 52/07. Warszawa 2008.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„PLUSZOWY STRAŻNIK”

PROGRAM EDUKACYJNY W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA

RELIZOWANY W PUNKTACH PRZEDSZKOLNYCH „**AKADEMII SMYKA**” W GMINIE SUCHY DĄB

*Program „Pluszowy Strażnik” skierowany jest do dzieci w wieku 3 – 5 lat.
Pluszowym Strażnikiem najlepiej żeby został któryś z przedszkolnych misiów.*

Cel główny programu: promowanie zachowań warunkujących bezpieczeństwo.

Cele operacyjne:

poznanie wartości życia i zdrowia oraz zrozumienie potrzeby ich ochrony; zaznajomienie dzieci zasadami bezpieczeństwa w życiu codziennym; zapoznanie z sytuacjami zagrażającymi życiu i zdrowiu człowieka oraz sposobami ich unikania.

Umiejętności nabywane przez dzieci:

umiejętność dostrzegania zagrożeń życia i zdrowia; umiejętność bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach; przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom; eliminowanie sytuacji sprzyjających ryzykownym zachowaniom; reagowanie w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.

Postawy i zachowania:

Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć i zabaw w przedszkolu;
Odpowiedzialność za zdrowie własne i kolegów; umacnianie pozytywnych relacji w grupie (wzajemne zaufanie, przyjaźń, akceptacja).

Przewidywane efekty:

Nawyki dbania o zdrowie; bezpieczne zachowywanie się w trakcie zabaw i zajęć zarówno w sali jak i na świeżym powietrzu; eliminowanie ryzykownych zachowań; troska o bezpieczeństwo własne i kolegów; bezpieczne posługiwanie się często stosowanymi urządzeniami gospodarstwa domowego; prawidłowe przekazywanie informacji o zagrożeniu; właściwe zachowanie się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia; wzmocnienie więzi w grupie.

Formy pracy: praca grupowa

Metody pracy:

Scenki z wykorzystaniem technik dramowych w wykonaniu dzieci;
Pokazy i obserwacje;
Gry i zabawy doskonalące dostrzeganie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu;
Zajęcia warsztatowe wyzwalające swobodną ekspresję przedszkolaków;
Pogadanki.



Sprawdzenie nabytych umiejętności przez dzieci: poprzez obserwację i konkursy.

Zadania do realizacji w trakcie trwania programu:

1. Poznanie szczegółowych zasad rozważnego i bezpiecznego zachowania się:
 - a. W trakcie posiłków;
 - b. W czasie pobytu w łazience (poza obszarem sali przedszkolnej);
 - c. Podczas wychodzenia i powrotu do przedszkola;
 - d. w czasie wyjścia do ogrodu przedszkolnego (boisko);
 - e. podczas zabaw grupowych i ćwiczeń fizycznych;
 - f. pracy z użyciem takich narzędzi jak nożyczki (i inne ostro zakończone), listewki, pędzle;
 - g. na wypadek niebezpiecznych znalezisk, np. lekarstwa, strzykawki, itp.
 - h. W trakcie używania sprzętów domowych;
2. Poznanie zasad reagowania na zaczepki i propozycje osób nieznanymi.
3. Poznanie sposobów przekazywania informacji o zagrożeniu.
4. Postępowanie na wypadek nieszczęśliwych zdarzeń.

Przykładowy scenariusz

„Pluszowy strażnik obserwuje urządzenia elektryczne”

Cele:

- uświadomienie dzieciom zagrożenia, jakie mogą nieść za sobą urządzenia elektryczne, a także manipulowanie przy gniazdkach i włącznikach;
- przestrzeganie zasady „Nie włączaj urządzeń elektrycznych do prądu, kiedy dorośli są nieobecni lub nie wyrażają na to zgody!”;
- rozróżnianie przykładowych urządzeń gospodarstwa domowego i określanie ich przeznaczenia.

Instrukcja dla nauczycieli:

Pokazujemy na fotografiach wybrane urządzenia i sprzęty gospodarstwa domowego. Zwracamy szczególną uwagę na te, które można podłączyć do prądu. Zachęcamy dzieci, aby próbowały odgadywać ich nazwy. Przeprowadzamy rozmowę kontrolowaną z dziećmi. Zadajemy pytania: „ Czy takie urządzenia można znaleźć w naszym przedszkolu? Z których urządzeń podłączonych do prądu korzystacie w domu?”

Następuje odczytanie wiersza „Pstryk” J. Tuwima

*Sterczy w ścianie taki pstryczek,
Mały pstryczek, elektryczek,
jak tym pstryczkiem zrobić pstryk,
To się widno robi w mig.*

Bardzo łatwo:

*Pstryk! - I światło!
Pstryknąć potem jeszcze raz
Zaraz mrok otoczy nas.
A jak pstryknąć trzeci raz,
Znowu dawny świeci blask.*



*Taką siłę ma tajemną
Ten ukryty w ścianie smyk!
Ciemno - widno –
Widno – ciemno.*

*Któż to jest ten mały pstryk?
Może świetlik? Może ognek?
Jak tam dostał się i skąd?*

*To nie ognek. To przewodnik.
Taki drut, a w drucie PRĄD.
Robisz pstryk i włączasz PRĄD!
Elektryczny, bystry PRRRAD!
I stąd światło?
Właśnie stąd!*

Nauczyciel następnie przeprowadza pogadankę z dziećmi:

- Skąd się bierze prąd?
- Czy można zobaczyć prąd?
- Dlaczego prąd jest taki niebezpieczny, mimo że go nie widać?
- Co by się stało, gdyby nagle zabrakło prądu?

Kiedy dzieci odpowiadają na pytania stawiane przez nauczyciela, nauczyciel przypomina o zasadach bezpieczeństwa.

Przykładowy scenariusz nr 2

„ Pluszowego Strażnika częstuje cukierkiem nieznajomy pan”

Cele:

- uczulenie dzieci na różne, nie zawsze dobre, zamiary osób nieznajomych
- przestrzeżenie dzieci przed przyjmowaniem od nieznajomych jakichkolwiek rzeczy, wsiadaniem do samochodu.

Nauczyciel prosi, aby dzieci opowiedziały jak wygląda ich droga do i z przedszkola. Pytamy, czy zawsze droga jest taka sama, czy zdarzają się czasem niespodzianki?

Nauczyciel wybiera spośród chętnych, dzieci do odegrania scenki dramatycznej.

Jak się zachować, kiedy:

- ktoś nieznajomy proponuje podwiezienie do domu
- ktoś nieznajomy czymś częstuje

Na końcu można przeprowadzić zabawę ruchową: „uwaga na nieznajomego”

Dzieci biegają po Sali. Nauczyciel podaje hasła: np. mama, listonosz, babcia Jasia, ciocia. Dzieci reagują według ustalonego kodu. Kiedy ktoś znajomy – odskakują z radości, a kiedy ktoś nieznajomy – kucają i zwijają się w kłębuszek.