



# „PLANY WYCHOWAWCZE I ZAMIERZENIA”

## *PROGRAM WYCHOWAWCZY*

RELIZOWANY W PUNKTACH PRZEDSZKOLNYCH „AKADEMII SMYKA” W GMINIE SUCHY DĄB

### ***OPIS PROGRAMU***

To program oparty na wieloletnich obserwacjach zachowań dzieci i osiągnięć związanych z rozwojem społecznym i emocjonalnym. Aby uniknąć ewentualnych możliwych potknięć życiowych naszych wychowanków w życiu społecznym, dać im większe szanse rozwoju pragniemy wykorzystać każdą chwilę i dany nam czas już teraz na pracę nad pełnym rozwojem poznawczym i społecznym. Ugruntowanie pojęć i zasad współżycia w społeczeństwie da mocne podstawy do przyszłego życia zgodnego z obowiązującymi zasadami. Złe rezultaty przynosi działanie dorosłych w stylu autokratycznym, szafowanie przez nich ocenami hierarchizującymi, wzmaganie przez dorosłych niezdrowej rywalizacji wśród dzieci, przesadna troskliwość o ład i porządek, nadmierny liberalizm, moralizatorstwo, bezwzględne wymuszanie zachowań akceptowanych tylko przez dorosłych. Znacznie lepsze jest, aby poprzez własne doświadczenia i poznanie dziecko uznało zasady współżycia międzyludzkiego, jako własne i niepodważalne. Rola nauczyciela to rola osoby tworzącej warunki i klimat.

Przyjmując panujący powszechnie system wartości oraz wiek rozwojowy dzieci określam zasady i normy postępowania ważne dla dziecka i społeczności przedszkolnej oraz poza placówką. Pragnę u dziecka wybudować przez czas obecności w przedszkolu system wartości oraz umiejętność życia w grupie, oraz powstanie własnego pozytywnego wizerunku.

Dziecku w wieku przedszkolnym zdarzają się konflikty drobne lub agresja słowna oraz czynna. Dobrze, że są to zjawiska krótkotrwałe łatwe do wytłumaczenia i zażegnania. Jednak zależy nam na pełnym wpojeniu zasad, reguł, kontroli emocji, aby nawet te przypadki zminimalizować lub wykluczyć. Przekonanie o racji takiego postępowania powinno stać się wartością samego dziecka a nie norma wyciskana na nim przez dorosłych lub społeczeństwo. Dlatego tym programem uda się też zniwelować popełniane błędy wychowawcze przez nauczycieli.

Przyczyna wielu konfliktowych sytuacji, zachowań jest często egocentryzm dziecięcy, błędy wychowawcze rodziny, chęć dominacji. Dlatego jest to ten czas, aby z egoisty powstał człowiek tolerancyjny, wrażliwy na drugiego człowieka, troskliwy posiadający własny sposób radzenia sobie z emocjami i własny system wartości i oceny.



## **WYKAZ CELÓW – DOBÓR TREŚCI**

Celem tego programu jest:

- Kształtowanie umiejętności obcowania z ludźmi, dostrzeganie i szanowanie potrzeb otoczenia, rozwijanie zdolności emocjonalnej empatii, rozumienie uczuć innych ludzi, często odmiennych od własnych i uznawanie prawa do własnego życia każdego człowieka

(  **bądź koleżeński** )

Normy postępowania:

- nie wyśmiewaj się z kolegi, koleżanki
- słuchaj, co mówią inni
- nie wyrządzaj krzywdy innym
- pomagaj młodszym
- dziel się z innymi tym, co masz
- negocjuj, przepraszaaj, przebaczaaj
- rozwiązuaj konflikty

\* danie dzieciom możliwości uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb, tworzyć okazje do gromadzenia wiedzy o tym, jakie uczucia przeżywają koledzy i koleżanki w różnych sytuacjach, co może stanowić podstawę do ich lepszego rozumienia i akceptacji, rozwijanie poczucia własnej wartości (**patrz, słuchaj, mów**)

normy postępowania:

- wyrażaj swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały
- zwróć się z problemami do kogoś
- nie obrażaj się i innych
- nie bądź agresywny( nie bij, nie zabieraj)
- baw się tak, aby nie przeszkadzać innym
- pytaj, co chcieliby koledzy i koleżanki
- pamiętaj o konsekwencjach swoich działań
- rób tak, aby zabawa była dla wszystkich
- ludzie mają prawo do błędów
- akceptuj siebie takim, jakim jesteś( masz coś dobrego)
- okazuj swoje uczucia innym
- powiedz, czego się boisz
- zawsze ciebie słuchamy – słuchaj innych

- kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych, budowanie zachowań kulturalnych, budzenie wrażliwości na estetykę pomieszczeń, otoczenia, ubioru, próby wpajania u dzieci zasad savoir-vivru.

( **kultura bycia** )

normy postępowania:

- używaj form grzecznościowych
- stosuj zasadę dziewczynka ma pierwszeństwo
- umiesz kulturalnie spożywać posiłki
- dbasz o ład i porządek tam gdzie pracujesz i bawisz się
- okazujesz szacunek dorosłym, starszym
- uśmiechaj się i bądź serdeczny



- słuchaj, gdy ktoś mówi, nie przerywaj
- mów głosem umiarkowanym nie krzycz
- witaj się i żegnaj ze wszystkimi znajomymi
- ustępuj miejsca starszym
- nie niszczy (zabawek, prac, środowiska)
- pomożesz dorosłym będąc samodzielnym
- opiekuj się zwierzętami

## ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

**TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO OPARTE ZOSTAŁY NA  
PODSTAWIE PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.**

### ***I POZNANIE I ROZUMIENIE SIEBIE I ŚWIATA***

Organizowanie działań umożliwiających poznawanie wielowymiarowości człowieka  
Wykorzystanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości społeczno- kulturowej

### ***II NABYWANIE UMIEJETNOŚCI POPRZEZ DZIAŁANIE***

Umożliwienie dziecku dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.

### ***III ODNAJDYWANIE SWOJEGO MIEJSCA W GRUPIE RÓWIESNICZEJ, WSPÓLNOCIE***

Uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi  
Pomoc w budowania pozytywnego obrazu własnego Ja  
Identyfikowanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych  
Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania zachowań  
Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie  
Dostarczenie przykładów i doświadczeń rozwiązywania sytuacji społecznych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych osób

### ***IV BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI***

Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych....  
Wykorzystanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny i oceny innych  
Stwarzanie okazji do podejmowania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.



## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- (*BĄDŹ KOLEŻEŃSKI*)

**Kształtowanie umiejętności obcowania z ludźmi ,  
Dostrzeganie i szanowanie potrzeb otoczenia  
Rozwijanie zdolności emocjonalnej empatii  
Rozumienie uczuć innych ludzi odmiennych od naszych  
Uznawanie prawa do własnego życia każdego człowieka**

- (*PATRZ, SŁUCHAJ, MÓW*)

**Uczenie się rozpoznawania, otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb  
Gromadzenie wiedzy o przeżywanych uczuciach kolegi i koleżanki w różnych sytuacjach  
Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji  
Rozwijanie poczucia własnej wartości**

- (*KULTURA BYCIA*)

**Kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych  
Budowanie zachowań kulturalnych  
Budzenie wrażliwości na estetykę pomieszczeń , otoczenia, ubioru  
Próby wpajania zasad savoir- vivru**

## **CELE GŁÓWNE**

**Uczenie dziecka współzycia z ludźmi**

**Uczenia pozytywnego stosunku do otaczającego świata i siebie**

**Uczenie zachowań społecznie akceptowanych**

## **STANDARDY OSIĄGNIĘĆ**

**BĄDŹ KOLEŻEŃSKI**

**POTRAFI**

- **SŁUCHAĆ, CO MÓWIA INNI**
- **POMAGA MŁODSZYM**
- **DZIELI SIĘ Z INNYMI TY, CO MA**



- **NEGOCJUJE**
- **PRZEPRASZA**
- **PRZEBACZA**
- **UNIKA KONFLIKTÓW**
- **NIE WYRZADZA KRZYWDY**
- **NIE WYŚMIEWA**
- **ZGODNIE WSPÓLDZIAŁA**
- **PYTAĆ, CO CHCIELI BY KOLEDZY I KOLEŻANKI**
- **OKAZYWAĆ SWOJE UCZUCIA**
- **POWIEDZIEĆ, CZEGO SIĘ BOI**

PATRZ, SŁUCHAJ, MÓW

#### **WIE**

- **ŻE MOŻE WYRAŻAĆ SWOJE EMOCJE W SPOSÓB ZROZUMIAŁY**
- **ŻE MOŻE ZWRÓCIĆ SIĘ Z PROBLEMAMI DO INNYCH**
- **ŻE OBRAŻANIE SIĘ I INNYCH NIC NIE DAJE**
- **ŻE NIE POWINIEN BYĆ AGRESYWNY**
- **ŻE ZABAWA JEST DLA WSZYSTKICH**
- **ŻE LUDZIE MAJĄ PRAWO DO BŁĘDÓW**
- **ŻE AKCEPTUJE SIEBIE**
- **ŻE JEST SŁUCHANY – SŁUCHA INNYCH**

KULTURA BYCIA

#### **POTRAFI**

- **UŻYWAĆ FORM GRZECZNOŚCIOWYCH**
- **STOSOWAĆ ZASADĘ DZIEWCZYŃKA MA PIERWSZENSTWO**
- **KULTURALNIE SPOŻYWAĆ POSIŁKI**
- **DBAĆ O ŁAD I PORZĄDEK**
- **OKAZYWAĆ SZACUNEK DOROSŁYM**
- **UŚMIECHAĆ SIĘ I BYĆ SREDECZNYM**
- **SŁUCHAĆ I NIE PRZERYWAĆ**
- **WITAĆ SIĘ I ŻEGNAĆ ZE WSZYSTKIMI ZNAJOMYMI**
- **USTĘPOWAĆ MIEJSCA STARSZYM**
- **NIE PSUĆ I NIE NISZCZYĆ**
- **POMAGAĆ DOROSŁYM PRZEZ SWOJĄ SAMODZIELNOŚĆ**
- **OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI**



## ***METODY, ŚRODKI, ROZWIĄZANIA***

Propozycje wykorzystania w pracy wychowawczej metod, środków i rozwiązań przez nauczycieli z dostosowaniem do etapu rozwojowego swoich wychowanków.

- metodologia dobrej zabawy
  - zintegrowanie środowiska grupy, przedszkola, Pobaw się moją zabawką”, kłębek przyjaźni”, Miejsce po mojej stronie lewej jest wolne”, Podaj iskierkę”, Krzesło” (fałsz, prawda), Kłębek przyjaźni”, Różnie się od siebie podobny jestem”
  - poznawanie imion kolegów i koleżanek
  - poczucie bezpieczeństwa w grupie, przedszkolu
  - uroczystości grupowe i przedszkolne
  - zapraszanie rodziców i gości
  - zajęcia otwarte i dni otwarte
  - wspólne spotkanie się grup na czytaniu bajek
  - opracowanie i przestrzeganie, księgi zasad’ (każdej grupy) lub, Kodeksu Praw”
  - przestrzeganie ustalonych form zachowań
  - wykorzystanie literatury, tworzenie własnych obrazowych przykładów przez nauczycielkę
  - wykorzystanie metody, krąg uczuć”
  - metody projektu, Lubię, gdy...”, cieszę się, gdy...”, Dobrze, gdy..”, źle, gdy..”
  - drama, Jesteś moim lustrem”, jak opiekuje się.....”
  - wizualizacja testu, Podróż do krainy szczęścia”
  - zaufanie do nauczycieli i pracowników
  - zdobywanie umiejętności negocjowania
  - metody relaksacyjne
  - mówienie o sobie, słuchanie innych
  - wspólne wycieczki
  - prace grupowe
  - spartakiady
  - pomoc młodszym
  - kultura bycia
  - tworzenie kalendarza urodzin
  - tworzenie albumów grupy i rodziny
  - pomoc zwierzętom,
  - zaangażowanie wszystkich pracowników przedszkola
  - współpraca wychowawcza ze wszystkimi rodzicami
  - pedagogizacja rodziców
  - gazetka przedszkolna, kącik informacyjny, zebrania, korespondencje.

## ***PROPONOWANE SPOSOBY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI***

Niezbędnym warunkiem skuteczności naszych oddziaływań wychowawczych jest uwzględnienie sytuacji dziecka w rodzinie oraz poziomu kultury pedagogiczno-wychowawczej jego rodziców. Nie rozpoczynamy kontaktów od wytykania błędów wychowawczych. Jednym z najlepszych sposobów osiągnięcia porozumienia jest partnerstwo w komunikacji. Polega ono na takim prowadzeniu rozmowy, w której są brane pod uwagę potrzeby rodziców i nauczycieli. Kontakty z rodzicami przynoszą



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



efekty, jeśli oparte są na zaufaniu, szczerości, otwartości, podmiotowym traktowaniu i gotowości do zmian. Oprócz do tej pory stosowanych metod współpracy z rodzicami takimi jak: zebrani, kontakty indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości pedagogizacji. Program ten proponuje szersze wykorzystanie wspólnego świętowania, zajęcia integrujące. Tego typu spotkania powinny być dla wszystkich uczestników przyjemnością, być czasem dobrej, kulturalnej zabawy. Jest to, więc mocny element wychowawczy dla wszystkich uczestników. Wymaga to jednak dobrego zaplanowania, przygotowania i prowadzenia. Szerzej należy też wykorzystać kąciki dla rodziców i gazetki przedszkolne i umieszczać w nich artykuły pedagogiczne i psychologiczne, adresy, telefony poradni, specjalistycznych, wybrane elementy z życia przedszkola i grupy, rady i wskazówki psychologiczne, pedagogiczne, i konkretnego postępowania, literaturę, ciekawostki wydawnicze.

Opracowała  
mgr Iwona Pylak